



Sprawozdanie z realizacji w roku 2024

GMINNEGO PROGRAMU WSPIERANIA RODZINY NA LATA 2024-2026

Chojna, marzec 2025 rok

Zgodnie z Ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, obowiązkiem gminy jest podejmowanie działań, które będą wspierały rodziny przeżywające trudności opiekuńczo – wychowawcze i które umożliwią zatrzymanie w rodzinie dzieci zagrożonych umieszczeniem w pieczy zastępczej oraz przyspieszą powrót do rodziny dzieci umieszczonych wcześniej w tej pieczy.

Głównym celem Gminnego Programu Wspierania Rodziny na lata 2024-2026 przyjętego Uchwałą Rady Miejskiej Nr LXV/514/2024 z dnia 20 marca 2024 r. jest **rozwój systemu wsparcia na rzecz rodzin zamieszkujących Gminę Chojna, w tym głównie borykających się z trudnościami w zakresie wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych.**

W roku 2024 sukcesywnie realizowano poszczególne cele i zadania Programu:

Cel 1. Zapewnienie wsparcia rodzinom przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

- Zapewnienie pomocy społecznej w formie finansowej i pozafinansowej rodzinom wymagającym wsparcia.
- Zapewnienie dostępu do specjalistycznej pomocy oraz poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

Zrealizowane zadania:

Zad.1. Udzielanie rodzinom będącym w trudnej sytuacji życiowej pomocy finansowej i rzeczowej.

- Objęto wsparciem finansowym 88 rodzin z dziećmi, w tym 13 rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych
- Zasiłki rodzinne pobierało 145 rodzin (19 niewydolnych wychowawczo i opiekuńczo), ze wsparcia z funduszu alimentacyjnego skorzystały dzieci z 4 rodzin objętych działaniami w ramach niniejszego Programu (45 wszystkich korzystających z funduszu).
- 15 rodzin korzystało z pomocy żywnościowej w ramach FEPŻ.

Zad.2. Zapewnienie dzieciom i młodzieży pomocy w postaci posiłków, w tym w ramach programu „Posiłek w szkole i w domu”.

Program zapewnia wsparcie w formie posiłku, świadczenia pieniężnego (zasiłku celowego na zakup posiłku lub żywności) oraz świadczenia rzeczowego w postaci produktów żywnościowych. Pomoc trafia do dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych spełniających warunki otrzymania pomocy wskazane w ustawie o pomocy społecznej oraz o dochodach nieprzekraczających 200% kryterium dochodowego uprawniającego do świadczeń z pomocy społecznej.

W ramach programu sfinansowane zostały posiłki wydawane w stołówkach dla

- 27 dzieci do czasu podjęcia nauki w szkole podstawowej
- 56 uczniów do czasu ukończenia szkoły ponadpodstawowej

Całkowita liczba posiłków sfinansowanych w ramach programu wyniosła 8 716, w tym 8 615 posiłków dla dzieci. Koszt wszystkich posiłków w roku 2024 wyniósł 71 697 zł.

Z obiadów w szkołach opłaconych w ramach Programu korzystało 23 dzieci z przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

Zad.3. Udzielanie dzieciom i młodzieży stypendiów o charakterze socjalnym oraz naukowym, a także zasiłków szkolnych.

Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności, gdy w rodzinie

występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe.

Na rok szkolny 2023/2024 (styczeń - czerwiec 2024 r.) złożono 41 wniosków, przyznano 36 stypendiów, z czego 25 stypendiów przyznano uczniom szkoły podstawowej, 11 stypendiów uczniom szkół ponadpodstawowych. Na rok szkolny 2023/2024 (wrzesień - grudzień 2024 r.) złożono 29 wniosków, przyznano 28 stypendiów, z czego 18 stypendiów uczniom szkół podstawowych oraz 10 uczniom szkół ponadpodstawowych. Z rodzin niewydolnych w sprawach opiekuńczo-wychowawczych stypendia socjalne otrzymało 18 dzieci.

Zasilek szkolny może otrzymać uczeń znajdujący się w przejściowo trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego. Zasilek szkolny może być przyznany w formie świadczenia pieniężnego na pokrycie wydatków związanych z procesem edukacyjnym.

W ramach realizacji zasiłku szkolnego na rok 2023/2024 (styczeń - czerwiec 2024 r.) przyznano 2 zasiłki szkolne.

Łączny koszt wypłat stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych wyniósł 44 342 zł - dotacja w wysokości 35 473 zł oraz wkład własny z budżetu Gminy 8 869 zł.

Zad.5. Zapewnienie poradnictwa rodzinnego: psychologicznego, prawnego, pedagogicznego, zakresie uzależnień, terapii indywidualnej, terapii grupowej, terapii rodzinnej dla rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze.

Z różnych form poradnictwa dostępnych w Gminie Chojna, głównie psychologicznego, prawnego, pedagogicznego i w zakresie uzależnień w Punkcie Interwencji Kryzysowej, Punkcie Informacyjno-Konsultacyjnym, w OPS, Urzędzie Miejskim korzystało 15 rodzin. Dzieci i młodzież korzystała z konsultacji i terapii w placówkach, do których uczęszcza oraz w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Zad.6. Świadczenie pomocy w formie usług opiekuńczych, specjalistycznych usług opiekuńczych, opieki wytchnieniowej i usług asystenckich.

- Zapewniono 84 godziny usług matce wychowującej syna z niepełnosprawnością w ramach Programu „Opieka wytchnieniowa” 2024.
- Wsparciem asystenta rodziny objętych zostało 17 rodzin.

Zad.7. Świadczenie pracy socjalnej przez pracowników OPS.

Pracownicy socjalni Ośrodka Pomocy Społecznej objęli pracą socjalną 47 rodzin z dziećmi, w których zdiagnozowano trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Liczba dzieci w rodzinach objętych pracą socjalną wynosiła 97, w tym 18 dzieci było w pieczy zastępczej. W przypadku 9 rodzin pracownicy socjalni wystąpili z wnioskami o przydzielenie rodzinom asystenta rodziny.

Zad.8. Wdrażanie projektów socjalnych na rzecz rodzin zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

W roku 2024 Gmina Chojna przystąpiła do realizacji partnerskiego projektu współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej „Rodzinny Prolog” jako partner Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej. Celem projektu jest wsparcie rodzin z małymi dziećmi (od urodzenia do 5 roku życia) z Województwa Zachodniopomorskiego poprzez zwiększenie dostępu do dobrej jakości usług społecznych świadczonych w Lokalnych Klubach Rodzinnych oraz rozwój kompetencji kadry LKR w zakresie świadczenia usług na rzecz rodzin z małymi dziećmi.

Lokalny Klub Rodzinny to dobrej jakości, profilaktyczne wsparcie wzmacniające rodziców w ich rolach i wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych oraz wspierające dzieci na wczesnym etapie ich życia, tworząc dostosowane do ich potrzeb środowisko rozwojowe w obszarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym.

Usługi w ramach projektu realizowane będą od roku 2025 do roku 2028.

Zad.9. Udzielanie rodzinom dodatków mieszkaniowych i energetycznych.

7 rodzinom udzielano wsparcia finansowego w ponoszeniu opłat mieszkaniowych w formie dodatków mieszkaniowych sfinansowanych z budżetu Gminy.

Zad.10. Organizowanie szkoleń/ warsztatów rozwijających kompetencje zawodowe pracowników instytucji zajmujących się wspieraniem rodziny.

Asystent rodziny brał udział w szkoleniach:

- „Wzmacnianie kompetencji z zakresu pracy socjalnej w wymiarze metodycznym, praktycznym, prawnym”,
- „Warsztat radzenia sobie ze stresem”,
- „Praca z dziećmi przejawiającymi dysfurię płciową”.
- „Asystentura rodzinna w pracy z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi”

Pracownicy socjalni wzięli udział w warsztatach i szkoleniach:

- Warsztaty psychologiczne z elementami superwizji.
- Bezpieczeństwo dzieci - procedury
- Wzmacnianie kompetencji w zakresie pracy socjalnej w wymiarze metodycznym, praktycznym i prawnym.

Pracownicy oświaty uczestniczyli np. w:

- Warsztacie na temat cyberprzemocy. „Socjotechniki - jak uchronić się przed cyberprzemocą”.
- Spotkaniu na temat „Dobrostanu Nauczyciela” z psychoterapeutą Romanem Szałachowskim z Centrum Psychologicznego „ROZWÓJ”

Cel 2. Poszerzanie i doskonalenie kompetencji rodzicielskich.

- Rozwój oddziaływań służących wspieraniu i integrowaniu rodzin.
- Wzmocnienie kompetencji rodziców w zakresie opiekuńczym i wychowawczym.
- Włączanie rodzin wykluczonych bądź zagrożonych wykluczeniem do aktywnego życia społeczności lokalnej.

Zrealizowane zadania:

Zad.1. Zapewnienie odpowiedniej liczby zatrudnionych asystentów rodziny do aktualnego zapotrzebowania, zgodnie z ustawą z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

W Ośrodku Pomocy Społecznej w ciągu roku 2024 zatrudnionych było 3 asystentów rodziny (1etat). Asystent pracujący w ramach zadaniowego czasu pracy podejmował kompleksowe działania, których celem było uzyskanie poprawy funkcjonowania rodziny i wyeliminowanie lub znaczne ograniczenie dysfunkcji w sprawowaniu opieki nad dziećmi. Do zadań asystenta należy:

- diagnozowanie problemów rodziny i określenie jej podstawowych potrzeb,
- sporządzenie i realizacja indywidualnych planów pracy z rodziną,
- pomoc w uzyskaniu poprawy sytuacji rodziny, w szczególności w eliminowaniu czynników negatywnie wpływających na sytuację dzieci, takich jak: brak stałych źródeł dochodów, złe warunki mieszkaniowe, alkoholizm, przemoc w rodzinie,
- motywowanie rodziców do udziału w zajęciach mających na celu kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich,
- pomoc w zapewnieniu dzieciom udziału w zajęciach dodatkowych lub terapii,
- pomoc w organizowaniu czasu wolnego dzieci oraz wypoczynku letniego i zimowego,
- dokonywanie okresowej oceny sytuacji rodziny nie rzadziej niż co pół roku,

- sporządzanie opinii o rodzinie na wniosek sądu, PCPR- u,
- podejmowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i rodzin.

Asystent rodziny w 2024 r. pracował z 17 rodzinami i 45 dziećmi.

Wśród rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny było 6 rodzin wielodzietnych, 5 rodzin niepełnych i 4 rodziny patchworkowe.

Rodziny objęte wsparciem, obok niskich kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, zmagają się także z innymi problemami, takimi jak:

- bezradność w prowadzeniu gospodarstwa domowego,
- brak stałego źródła utrzymania,
- niezaradność w sprawach urzędowych,
- nadużywanie alkoholu i/lub środków psychoaktywnych,
- przemoc w rodzinie.

W związku z nieprawidłowym wypełnianiem obowiązków opiekuńczo- wychowawczych rodzice w 9 rodzinach mają ograniczoną władzę rodzicielską i nadzór kuratora sądowego.

Asystent rodziny realizował plany pracy z rodzinami za ich zgodą i przy aktywnym udziale członków rodziny, w miejscu zamieszkania rodziny lub miejscu przez nią wskazanym.

Realizacja planów pracy z rodziną to proces dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości każdej rodziny często rozciągający w czasie i modyfikowany w trakcie realizacji w celu osiągnięcia trwałej poprawy funkcjonowania rodziny.

Przeciętny czas pracy asystenta z rodzinami wynosił:

Czas pracy asystenta z rodziną	Liczba rodzin objętych wsparciem asystenta
do 6 miesięcy	5
do 12 miesięcy	9
powyżej roku	8

W roku 2024 asystent rodziny zakończył współpracę z 5 rodzinami :

- ze względu na osiągnięcie celów z 3 rodzinami,
- ze względu na brak współpracy z 2 rodzinami.

Zad.2. Współorganizowanie dla rodziców warsztatów w zakresie wzmacniania kompetencji wychowawczych oraz właściwego wypełniania ról rodzicielskich, np. w formie szkoły dla rodziców lub projektów finansowanych ze środków zewnętrznych.

Wszystkie placówki oświatowe realizowały plany pracy z rodzicami wzmacniające kompetencje rodzicielskie oraz spotkania i warsztaty dla rodziców, takie np. jak:

- Warsztaty dla rodziców „ Odpowiedzialność rodzica za dziecko, kiedy szkoła a kiedy rodzic”;
 - „ Polityka oraz procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem”;
- zorganizowane przez Szkołę Podstawową nr 2.

Dużą rolę w podnoszeniu umiejętności opiekuńczo-wychowawczych odgrywa Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Chojnie, która realizowała:

- Warsztaty „Bobas u neurologopedy”;
- Warsztaty „Odkrywamy własną kreatywność”;

- Trening umiejętności społecznych;
- Warsztaty dla Dobrych Rodziców.

Zad.4. Współorganizowanie wydarzeń/ imprez integrujących rodziny oraz promujących zdrowy tryb życia.

W organizowaniu wydarzeń rodzinnych promujących wspólne spędzanie czasu oraz zdrowy tryb życia ogromną rolę odgrywały sołectwa i Koła Gospodyń Wiejskich. Oraz świetlice wiejskie. W okresie od maja do września odbywały się festyny rodzinne w sołectwach Grzybno, Strzelczyn, Kamienny Jaz, Nawodna, Brwice, Czartoryja, Mętno, Stoki, Łąciszcze, Krzymów, Lisie Pole.

Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka wspólnie obchodzono w Naroście i Czartoryi, Godkowie, Krzymowie, Stokach, Lisim Polu. W Nawodnej zorganizowano integracyjny Dzień Matki i Dzień Seniora.

Integracyjny i rodzinny charakter miały również spotkania z okazji Świąt Bożego Narodzenia w Jeleninie, Godkowie, Brwicach.

Ciekawym wydarzeniem były też wielopokoleniowe zawody wędkarskie na pożegnanie lata w Grzybnie.

Szkoły podstawowe oraz Bajkowe Przedszkole Miejskie w Chojnie w kalendarzu wydarzeń na stałe mają wpisane imprezy integracyjne dla dzieci i ich rodziców, rodzeństwa i dziadków, które licznie odbywały się w roku 2024.

Zad. 5. Prowadzenie aktywizacji społeczno-zawodowej dla rodzin wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Pracownicy socjalni systematycznie realizowali pracę socjalną ukierunkowaną na aktywizację zawodową rodziców współpracując w tym zakresie z Powiatowym Urzędem Pracy. Drugim kierunkiem pracy było zapobieganie wykluczeniu społecznemu i włączanie rodzin do aktywnego udziału w życiu społeczności lokalnej.

Cel 3. Budowanie aktywnych form wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży.

- Rozwój i zintensyfikowanie środowiskowych form wsparcia dla dzieci i młodzieży.
- Upowszechnienie działań profilaktycznych wspomagających optymalny rozwój psychospołeczny dzieci i młodzieży.

Zrealizowane zadania:

Zad.1. Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży zgodnych

z rozpoznanymi potrzebami.

Zajęcia pozaszkolne głównie organizowało Centrum Kultury oraz świetlice wiejskie i środowiskowe, w których średnio miesięcznie korzystało 54 dzieci.

Centrum Kultury oferowało różnorodne zajęcia (rodzaj zajęć / liczba uczestniczących) :

- Zajęcia plastyczne dla dzieci / 59
- Zajęcia wokalne indywidualne/6 i grupowe 12
- Zajęcia teatralne/17
- Zajęcia tańca nowoczesnego dla dzieci/27
- Zajęcia rękodzielnicze/14
- Zajęcia perkusyjne/4
- Zajęcia szachowe/9
- Zajęcia lego/12
- Zajęcia ukulele/5
- Zajęcia gry na pianinie/7

Oferta zajęć sportowych w Gminie Chojna:

- Uczniowski Klub Sportowy Akademia Piłkarska M-Gol
- Aktywne Smyki - sportowy projekt w duchu pedagogiki zabawy skierowany dla dzieci w wieku 4-10 lat.
- Klub Bokserski Garda
- Akademia Zdrowia – nauka pływania

W szkołach dzieci korzystały z zajęć pozalekcyjnych w formie kół zainteresowań i zajęć rozwijających różnego rodzaju umiejętności i zainteresowania:

Szkoła Podstawowa nr 1 - 14 kół zainteresowań

Szkoła Podstawowa nr 2 – 6 kół zainteresowań

Szkoła Podstawowa w Grzybnie- zajęcia matematyczne, językowe, koło fotograficzne, szydełkowanie

Szkoła Podstawowa w Nawodnej – zajęcia artystyczne i przedmiotowe

Zad.2. Realizacja w szkołach programów profilaktycznych rekomendowanych przez KCPU związanych z tematyką uzależnień od substancji i behawioralnych oraz zjawiskiem przemocy.

W roku 2024 placówki oświatowe aktywnie działały w obszarze profilaktyki uzależnień od substancji i behawioralnych oraz zjawiska przemocy realizując np.:

Szkoła Podstawowa nr 1

- Kampania „Dzieciństwo bez Przemocy”;
- Warsztaty promujące bezpieczeństwo w sieci „UCZNIU! CYBERZAGROŻENIE – gdzie szukać pomocy?”;

Szkoła Podstawowa nr 2

- Warsztaty nt. cyberprzemocy ze specjalistą Łukaszem Gierkiem wykładowcą akademickim i trenerem edukacyjnym „Anatomia hejtu” - uzależnienia cyfrowe. W spotkaniu uczestniczyło 134 uczniów
- Zajęcia prowadzone przez psychologa Romana Szałachowskiego: Zdrowa rywalizacja (kl.5a), Przemoc, radzenie sobie z emocjami (kl.4b), Relacje w grupie (kl.6c), Przemoc psychiczna i fizyczna (8b), Tolerancja, akceptacja, używki (kl.7a), Konflikty rówieśnicze, rywalizacja (kl. 5c)
- Wychowawcy realizowali zajęcia o tematyce profilaktycznej podczas godzin wychowawczych.
- Pedagodzy prowadzili zajęcia dotyczące Praw dziecka
- Odbył się Teatrzyk profilaktyczny dla klas „Ściema 2.0, czyli pułapki Internetu”.
- Uczniowie uczestniczyli w Lekcjach online: Dopamina - jak budować dobre relacje rówieśnicze a stawiać granice w tych toksycznych, Kryzys - co robić, gdy myślisz, że nie ma wyjścia?, Internet mocy bez przemocy,- Czy dziękować za prochy i za hejt?- Lekcja o cyberprzemocy.
- Uczennice kl. 8 brały udział w Powiatowym Konkursie Profilaktycznym – zajęły I Miejsce.
- Uczniowie brali również udział w powiatowym konkursie profilaktycznym #bezprzemocy - III miejsce.
- Lekcje online „Dzieciństwo bez przemocy”.
- Warsztaty z cyberprzemocy „ Anatomia hejtu”- uzależnienia cyfrowe.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych

- „Warsztaty profilaktyczne dla dzieci i młodzieży” Powrót z „U” z zakresu profilaktyki uzależnień.

Zad.3. Realizacja warsztatów/ programów rozwijających umiejętności psychospołeczne dzieci i młodzieży.

Rozwijanie umiejętności psychospołecznych dzieci i młodzieży to jedno z wielu zadań realizowanych przez placówki oświatowe. Ciekawą ofertę w tym zakresie miała także Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Chojnie, która w 2024 r. realizowała:

- Warsztaty Odkrywamy własną kreatywność.
- Trening umiejętności społecznych.
- Warsztaty na straży uśmiechu.
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów klas VI- VIII.

Zad.5. Organizacja wypoczynku letniego i zimowego z programem profilaktycznym (alkohol, substancje psychoaktywne, przemoc) dla dzieci i młodzieży.

Skierowanie na kolonię letnią 2 dzieci z rodzin niewydolnych w sprawach opiekuńczo-wychowawczych. Organizatorem wypoczynku było Centrum Wspierania Młodzieży z Bydgoszczy wybrane przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.

Cel 4. Usprawnienie współpracy podmiotów działających na rzecz rodzin.

- Zwiększenie współpracy międzyinstytucjonalnej i międzysektorowej w zakresie wsparcia rodzin w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwój systemu pieczy zastępczej.
- Zoptymalizowanie przekazu informacji na temat form wsparcia na rzecz rodziny w Gminie.

Zrealizowane zadania:

Zad.1. Udzielanie informacji o instytucjach świadczących pomoc na rzecz rodziny, informowanie o możliwościach poprawy swojej sytuacji.

Za pośrednictwem strony internetowej, ale przede wszystkim przez bezpośredni kontakt z rodzicami mającymi trudności w prawidłowym wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych udzielano informacji o instytucjach świadczących pomoc. Udzielano również wskazówek na temat możliwości poprawy sytuacji.

Zad.3. Stałe monitorowanie i systematyczna ocena sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej.

Asystent rodziny oraz pracownicy socjalni monitorowali sytuację dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej w rodzinach na terenie Gminy ściśle współpracując w tym zakresie z koordynatorami pieczy zastępczej i uczestnicząc w tworzeniu planów pomocy dla dzieci

Zad.4. Podejmowanie współpracy z podmiotami działającymi na rzecz powrotu dziecka z pieczy zastępczej do rodziny biologicznej.

Asystent rodziny oraz pracownicy socjalni współpracowali z kuratorami społecznymi i zawodowymi oraz koordynatorami pieczy zastępczej. Sporządzali na wniosek PCPR opinie o sytuacji materialnej, mieszkaniowej oraz zdrowotnej rodziców biologicznych. W roku 2024 na wniosek PCPR sporządzono 22 oceny okresowe dotyczące sytuacji rodziny dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej.

Zgodnie z Ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Gmina partycypuje w kosztach utrzymania dzieci będących w pieczy zastępczej w wysokości: w pierwszym roku 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka, w drugim roku pobytu 30%, w trzecim i następnych 50% kosztów. W roku 2024 koszt współfinansowania pieczy zastępczej wyniósł 271 881,42 zł. i dotyczył 36 dzieci.

Zad.5. Zapewnienie wsparcia rodzinom, którym ograniczono władzę rodzicielską oraz prowadzenie pracy z rodziną naturalną w celu powrotu dziecka z pieczy zastępczej.

Rodzice, którzy zadeklarowali chęć pracy nad odzyskanie władzy rodzicielskiej otrzymali wsparcie asystenta rodziny oraz pracowników socjalnych. Realizowano plany pracy z rodzicami dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej ukierunkowane na osiągnięcie trwałych zmian postaw i podniesienie kompetencji rodzicielskich i w efekcie powrotu dzieci do rodzin biologicznych. W roku 2024 3 dzieci decyzją Sądu powróciło z pieczy do rodziny.

Realizacja Gminnego Programu Wspierania Rodziny przyczynia się do

- poprawy warunków życia oraz rozwoju dzieci,
- stopniowego podnoszenia kompetencji opiekuńczo – wychowawczych rodziców,
- wzrostu umiejętności prowadzenia gospodarstwa domowego, w tym prawidłowego zarządzanie budżetem domowym,
- zwiększenie zaangażowania rodziców w proces edukacyjny dzieci,
- zapewnienia poczucia bezpieczeństwa socjalnego w rodzinach i uzyskania stabilizacji życiowej,
- podjęcia terapii odwykowej i utrzymywania trzeźwości,
- odbudowania więzi rodzinnych i złagodzenia konfliktów w rodzinach,
- powrotu dzieci z pieczy zastępczej do rodzin biologicznych.